



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DELLE SETTE CHIESE 259

Via delle Sette Chiese, 259 - 00147 ROMA - Tel. 06121124065 - fax 0651607864

Distretto 19 - Cod. Mec. RMIS01600N - C.F. 97196890582 - rmis01600n@istruzione.it

Sede centrale: Istituto Magistrale Statale "J.J. Rousseau" - Via delle Sette Chiese, 259 - 00147 ROMA - Tel. 06121124065 - fax .0651607864

Sede di Via U. Nistri, 11 - 00146 ROMA - Tel 06121127340 - fax 065572903

Roma, 23/02/2021

**Ai genitori e agli alunni della classe 3 DSU
Ai Docenti della classe 3 DSU
Sito – R.E.**

Ogg.: Progetto di PCTO “L’acqua fonte di vita e bene comune” per 45 ore totali.

Le giornate di attività, che si svolgeranno in DAD, verranno strutturate orientativamente come segue e consentiranno di sviluppare un monte ore pari a **25**:

- Lunedì 08 marzo: 3 ore di Dad frontali (9.30 – 12.30) + 2 ore di studio autonomo
- Martedì 09 marzo: 3 ore di Dad frontali (9.30 – 12.30) + 2 ore di studio autonomo
- Mercoledì 10 marzo: 5 ore di studio autonomo
- Giovedì 11 marzo 3 ore di Dad frontali (9.30 – 12.30) + 2 ore di studio autonomo
- Venerdì 12 marzo: 3 ore di Dad frontali (9.30 – 12.30) + 2 ore di studio autonomo

Nei giorni indicati gli alunni sono dispensati dalle lezioni per tutta la mattinata.

A queste si aggiungeranno poi **20** ore di attività integrativa da svolgersi in autonomia, nelle modalità esposte di seguito (cfr. “Programma”).

Docente responsabile del progetto: prof.ssa Maria Loredana Paglia.

Programma

I GIORNO: lunedì – appuntamento ore 9.30

- **Presentazione del progetto**
- **L’acqua nel mondo antico: l’ingegnosità dei Romani.** I Romani appaiono sullo scenario del Mediterraneo quando molti problemi, teorici e pratici, di tecnica idraulica, erano stati risolti. Fanno tesoro dell’esperienza di altri popoli e raggiungono, nel settore idraulico, un tale livello tecnico che viene superato solo nel XIX secolo. Si analizzeranno le caratteristiche degli acquedotti (sorgenti, condutture, distribuzione, manutenzione) e dei sistemi di raccolta, parleremo dell’uso civile dell’acqua passando in rassegna terme, fontane e impianti produttivi.

II GIORNO: martedì – appuntamento ore 9.30

- **Verifica dell’apprendimento di quanto presentato nella giornata precedente**
- **L’acqua racconta Roma.** Si parlerà dell’attenzione che già in epoca antica veniva data alla

qualità dell'acqua, all'efficienza dei sistemi di smaltimento, alla pulizia e all'igiene. Attraverso l'analisi delle trasformazioni urbanistiche, in particolare quelle che si riscontrano nella differente distribuzione della popolazione tra Medioevo ed età moderna, si descriverà il ruolo che ha avuto, nel determinarle, la disponibilità d'acqua.

- **Organizzazione in gruppi di lavoro e assegnazione del materiale di studio.** Il tutor inviterà i ragazzi a suddividersi in piccoli gruppi di lavoro chiedendo loro di approfondire sia lo studio delle varie tipologie edilizie antiche prese in considerazione realizzando, per ciascuna di esse (acquedotti, cisterne, terme ecc), una mappatura e analisi delle principali evidenze archeologiche presenti nel territorio cittadino, sia i sistemi di approvvigionamento attualmente in uso. Ogni gruppo dovrà prepararsi ad esporre il proprio argomento agli altri compagni (simulando la relazione in una conferenza) e dovrà realizzare una mappa concettuale in cui riassumere gli aspetti più significativi.

Obiettivo metodologico di questa prima parte del percorso è quello della **ricerca, dell'acquisizione dei dati e della rielaborazione critica** degli stessi, attraverso l'individuazione degli strumenti adeguati per lo studio e l'approfondimento.

III GIORNO: mercoledì (in autonomia)

Studio autonomo finalizzato alla preparazione dell'esposizione efficace dell'argomento assegnato

Realizzazione del progetto concordato (mappa concettuale)

IV GIORNO giovedì e V GIORNO venerdì – appuntamento ore 9.30

- **Relazione ai propri compagni sull'argomento di studio (progetto “peer to peer”)**
- **Brain storming sulle modalità di esposizione e di comunicazione attuate**
- **Consegna e verifica del progetto**, da consegnare al tutor e da sottoporre agli altri ragazzi

In questa fase si darà ampio spazio alle **tecniche di comunicazione efficace**. I ragazzi verranno infatti stimolati dal tutor a migliorare la loro esposizione (organizzazione coerente del discorso, impostazione della voce, gestione dell'ansia).

ATTIVITA' INTEGRATIVA DI RIELABORAZIONE E PRODUZIONE (20 ore in autonomia): gli alunni dovranno strutturare un percorso didattico idealmente destinato a bambini della scuola elementare, comprensivo di un'attività laboratoriale che loro stessi dovranno sperimentare per verificarne l'efficacia, per spiegare come funzionava un acquedotto romano e come oggi arriva l'acqua nelle nostre case. Potranno presentarlo sotto forma di video – tutorial. Tutte le ulteriori informazioni saranno fornite dal tutor esterno.

Il tutor interno
Prof.ssa M.L. Paglia

Il Dirigente Scolastico
Rosella Di Giuseppe
(firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D.lgs. n. 39/1993)