



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DELLE SETTE CHIESE 259

Via delle Sette Chiese, 259 - 00147 ROMA - Tel. 06121124065 - fax 0651607864

Distretto 19 - Cod. Mec. RMIS01600N - C.F. 97196890582 - rmis01600n@istruzione.it

Sede centrale: Istituto Magistrale Statale "J.J. Rousseau" - Via delle Sette Chiese, 259 - 00147 ROMA - Tel. 06121124065 - fax .0651607864

Sede di Via U. Nistri, 11 - 00146 ROMA - Tel 06121127340 - fax 065572903

Roma, 25 marzo 2021

Ai genitori e agli alunni della classe 3CES
Ai Docenti della classe 3CES
Sito – R.E.

Oggetto: Progetto di PCTO “L’acqua fonte di vita e bene comune”- (svolto in modalità a distanza) per 45 ore totali.

Le giornate di attività verranno strutturate orientativamente come segue e consentiranno di sviluppare un monte ore pari a **25**:

- Lunedì 12 aprile: 3 ore di Dad frontali (9.30 – 12.30) + 2 ore di studio autonomo
- Martedì 13 aprile: 3 ore di Dad frontali (9.30 – 12.30) + 2 ore di studio autonomo
- Mercoledì 14 aprile: 5 ore di studio autonomo
- Giovedì 15 aprile: 3 ore di Dad frontali (9.30 – 12.30) + 2 ore di studio autonomo
- Venerdì 16 aprile: 3 ore di Dad frontali (9.30 – 12.30) + 2 ore di studio autonomo

Nei giorni indicati gli alunni sono dispensati dalle lezioni per tutta la mattinata.

Docente responsabile del progetto: prof.ssa Potenti

5 GIORNATE DI ATTIVITÀ IN MODALITÀ DAD (con il tutor esterno, che consentiranno di sviluppare **un monte ore pari 25**)

I GIORNO lunedì – appuntamento ore 9.30 • Presentazione del progetto • L’acqua nel mondo antico: l’ingegnosità dei Romani. I Romani appaiono sullo scenario del Mediterraneo quando molti problemi, teorici e pratici, di tecnica idraulica, erano stati risolti. Fanno tesoro dell’esperienza di altri popoli e raggiungono, nel settore idraulico, un tale livello tecnico che viene superato solo nel XIX secolo. Si analizzeranno le caratteristiche degli acquedotti (sorgenti, condutture, distribuzione, manutenzione) e dei sistemi di raccolta, parleremo dell’uso civile dell’acqua passando in rassegna terme, fontane e impianti produttivi.

II GIORNO martedì – appuntamento ore 9.30 • Verifica dell’apprendimento di quanto presentato nella giornata precedente • L’acqua racconta Roma. Si parlerà dell’attenzione che già in epoca antica veniva data alla qualità dell’acqua, all’efficienza dei sistemi di smaltimento, alla pulizia e all’igiene. Attraverso l’analisi delle trasformazioni urbanistiche, in particolare quelle che si riscontrano nella differente distribuzione della popolazione tra Medioevo ed età moderna, si descriverà il ruolo che ha avuto, nel determinarle, la disponibilità d’acqua. • Organizzazione in gruppi di lavoro e

assegnazione del materiale di studio. Il tutor inviterà i ragazzi a suddividersi in piccoli gruppi di lavoro chiedendo loro di approfondire sia lo studio delle varie tipologie edilizie antiche prese in considerazione realizzando, per ciascuna di esse (acquedotti, cisterne, terme ecc), una mappatura e analisi delle principali evidenze archeologiche presenti nel territorio cittadino, sia i sistemi di approvvigionamento attualmente in uso. Ogni gruppo dovrà prepararsi ad esporre il proprio argomento agli altri compagni (simulando la relazione in una conferenza) e dovrà realizzare una mappa concettuale in cui riassumere gli aspetti più significativi. Obiettivo metodologico di questa prima parte del percorso è quello della ricerca, dell'acquisizione dei dati e della rielaborazione critica degli stessi, attraverso l'individuazione degli strumenti adeguati per lo studio e l'approfondimento.

III GIORNO mercoledì (in autonomia) • Studio autonomo finalizzato alla preparazione dell'esposizione efficace dell'argomento assegnato • Realizzazione del progetto concordato (mappa concettuale)

IV GIORNO giovedì e V GIORNO venerdì – appuntamento ore 9.30 • Relazione ai propri compagni sull'argomento di studio (progetto “peer to peer”) • Brain storming sulle modalità di esposizione e di comunicazione attuate • Consegna e verifica del progetto, da consegnare al tutor e da sottoporre agli altri ragazzi In questa fase si darà ampio spazio alle tecniche di comunicazione efficace. I ragazzi verranno infatti stimolati dal tutor a migliorare la loro esposizione (organizzazione coerente del discorso, impostazione della voce, gestione dell'ansia).

ATTIVITA' INTEGRATIVA DI RIELABORAZIONE E PRODUZIONE (20 ore in autonomia)

Gli studenti realizzeranno un breve video tutorial (in italiano e in lingua - inglese oppure spagnolo) in cui raccontare, immaginando di rivolgersi a ragazzi loro coetanei, quale contributo ognuno di noi può dare modificando le proprie abitudini e promuovendo un consumo responsabile dell'acqua, tenendo presente quanto appreso nel percorso con il tutor. Le attività dovranno essere svolte seguendo le indicazioni fornite dai tutor e nel pieno rispetto delle normative di sicurezza ad oggi in vigore in merito all'emergenza sanitaria. Gli elaborati dovranno essere consegnati sia ai tutor che ai docenti di riferimento entro il termine concordato durante la settimana di progetto. Gli alunni dovranno consegnare al tutor interno anche una breve relazione scritta sull'attività svolta. La scuola potrà pubblicare alcuni video sul proprio sito internet o su eventuali canali sociali.

Questa comunicazione, pubblicata sul sito della scuola e sul Registro Elettronico, vale come informativa alle famiglie.

**Il tutor interno
Prof.ssa N. Potenti**

**Il Dirigente Scolastico
Rosella Di Giuseppe**

(firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.lgs. n. 39/1993)